

2020-  
2021



# SKÓLANÁMSKRÁ HRÍSEYJARSKÓLA

ÁBYRGÐARMAÐUR: ÞÓRUNN BJÖRG ARNÓRSDÓTTIR  
GERT Í JÚNÍ 2020

## EFNISYFIRLIT

---

<b>Almennur hluti</b> .....	2
<b>Um skólann</b> .....	2
<b>Stefna skólans</b> .....	3
Hlutverk Hríseyjarskóla .....	3
Framtíðarsýn.....	3
<b>Einkunnarorð: manngildi, þekking og metnaður</b> .....	4
Leiðir að stefnu skólans.....	4
Grunnþættir menntunar.....	4
Læsi .....	5
Sjálfbærni.....	6
Heilbrigði og velferð.....	7
Lýðræði og mannréttindi .....	7
Jafnrétti.....	8
Sköpun .....	8
<b>Nám og kennsla</b> .....	9
MARKMIÐ NÁMS .....	9
Nám og kennsla í Hríseyjarskóla.....	10
Námsumhverfi .....	11
Námsmat .....	11
Framistöðukvarði.....	12
<b>SAMSTARF</b> .....	13
Samstarf heimila og skóla .....	13
SAMSTARF VIÐ LEIKSKÓLA.....	13
SAMSTARF VIÐ FRAMHALDSSKÓLA .....	13
SAMSTARF VIÐ NÆRSAMFÉLAGIÐ .....	13
Innra mat á árangri og gæðum .....	14
Ýmsar áætlanir.....	14

# ALMENNUR HLUTI

## UM SKÓLANN

---

Skólalald hefur verið í Hrísey síðan árið 1906, eru því 114 ár síðan skólalald hófst í Hrísey. Hríseyjarskóli er samrekinn leik- og grunnskóli. Hríseyjarskóli flokkast með fámennum skólum. Í grunnskóladeildinni eru 15 nemendur í vetur 9 drengir og 6 stúlkur, ekkert barn er á leikskóladeildinni 5 ára stúlka er í yngri deild. Skólahúsnæðið var tekið í notkun 1985 og hýsir einnig bókasafnið. Mötuneyti skólans er í Hlein, þar er boðið upp á morgunmat og hádegismat alla daga nema föstudaga. Ný íþróttamiðstöð var tekin í notkun 2008. Í íþróttahúsinu er einnig kennslueldhús skólans. Í mörg ár hefur nemendaráð grunnskólans skipulagt félagslíf innan skólans og safnað peningum í ferðasjóð nemenda.

Leikskólinn Smábær var opnaður 20. september 1985 við Norðurveg í Hrísey. Hann hefur verið rekinn eftir þörfum bæjarfélagsins og opnunartími því breytilegur ár frá ári. Þann 15. október árið 2000 var Smábær fluttur í húsnæði grunnskólans við Hólabraut. Árið 2007 var leikskólinn sameinaður grunnskólanum og Hríseyjarskóli varð til.

Leik- og grunnskóli byggja markmið sín á sama grunni. Nýta skal þekkingu starfsfólks, búnað og húsnæði beggja skólastiga nemendum í hag. Unnið er að sameiginlegum markmiðum fyrir bæði skólastigin svo samfella verði í áherslum, leiðum og námsefni. Nemendur leikskólans kynnast reglum, starfsfólki, nemendum og húsnæði grunnskólans sem er liður í skipulögðu samstarfi milli skólastiganna. Unnið að sameinlegri umhverfisstefnu, sameiginlegt áfallaráð, haldnar sameinlegar skemmtanir t.d. jólaball, vorhátíð, þorrablót, foreldrakaffi o.fl. Í ársbyrjun 2020 hófst innleiðing á verkefninu Heilsueflandi grunnskóli.

Eftir að Hríseyjarhreppur og Akureyri voru sameinuð í eitt sveitarfélag er Hríseyjarskóli einn af grunnskólum Akureyrar. Því fylgjum við skólastefnu Akureyrarbæjar ásamt því að hlúa að sérstöðu okkar. Hægt er að nálgast skólastefnu Akureyrarbæjar á vefsíðunni:

[https://www.akureyri.is/static/research/files/skolastefna\\_mai06pdf](https://www.akureyri.is/static/research/files/skolastefna_mai06pdf)

Heimasíða skólans er [www.hriseyjarskoli.is](http://www.hriseyjarskoli.is)

Þar sem samfélagið er mjög velviljað skólanum er auðvelt að tengja skólann við nærsamfélagið, atvinnuvegi og íbúa og nýta þann mannauð sem það hefur að geyma.

# STEFNA SKÓLANS

---

## HLUTVERK HRÍSEYJARSKÓLA

---

Hlutverk Hríseyjarskóla er að vera aðlaðandi og hlýlegur vinnustaður þar sem nemendum og starfsfólki líður vel.

Skólinn á að bjóða upp á fjölbreytt og skapandi nám frá 1 árs til 16 ára sem stuðlar að alhliða þroska nemenda. Með það að markmiði að þeir verði sjálfstæðir og skapandi einstaklingar, virkir og ábyrgir í samfélaginu. Í skólastarfinu er áhersla á umhverfismál og að því að nemendur okkar ljúki grunnskóla meðvituð um mikilvægi þeirra.

Í Hríseyjarskóla er unnið samkvæmt stefnu fræðslufirvalda um skóla án aðgreiningar. Lögð er áhersla á:

- Samkennsluhópa þar sem árgöngum er kennt saman vegna fámennis. Þar er komið á mótis við þarfir nemenda á breiðu aldursbili í sama nemendahópnum.
- Einstaklingsmiðað nám. Þegar nám er einstaklingsmiðað er hverjum og einum nemanda mætt þar sem hann er staddur í námi og þess er vænst að nemendur leggi það af mörkum sem þeir geta í námi sínu. Í Hríseyjarskóla er einstaklingsmiðað nám í kjarnagreinum.
- Kennsla nemenda með sérþarfir samþætt viðfangsefni námshópa.
- Samþætting námsgreina t.d. með upplýsingatækni.
- Sett eru upp verkefni þar sem nemendum gefst kostur á að velja sér leið til að ná inntaki og markmiði kennslustunndarinnar.
- Fjölbreyttar kennsluaðferðir, þar sem kennarinn hlúir að hverjum nemenda.
- Sjálfstæð vinnubrögð, sköpun og frumkvæði.
- Umhverfismennt með þátttöku í grænfánaverkefni.
- Heilsueflandi grunnskóli

## FRAMTÍÐARSÝN

---

Framtíðarsýn skólans er að vera lærdómssamfélag þar sem nemendur, foreldrar og starfsmenn eru virkir þátttakendur og að allir sem komi skólanum á einn eða annan hátt, átti sig á þeim forréttindum sem smæð samfélagsins er og nálægðin við náttúruna. Umgjörð skólans á að vera örvandi fyrir nemendur og starfsfólk hans svo allir fái tækifæri til að nýta hæfileika sína og krafta í jákvæðu og hvetjandi umhverfi. Skólasamfélagið á að skapa góðar minningar fyrir nemendur og að eftir skólagönguna séu þeir ánægðir með upplifun sína og lífsreynslu. Nemendur virkja sköpunarkraft sinn til góðra verka og tileinka sér heilbrigðan lífsstíl og jákvæð samskipti. Að

nemendur átti sig á kostum og fjölbreytileika samfélagsins og að þeir verði læsir á umhverfi sitt. Þessum markmiðum náum við í gegn með einkunnarorðum skólans.

## EINKUNNARORÐ: MANNGILDI, ÞEKING OG METNAÐUR.

---

### LEIÐIR AÐ STEFNU SKÓLANS

---

- **Manngildi** - krefst þess að sá mannauður sem býr í hverjum einstaklingi sé virkjaður. Í manngildinu fellst virðing fyrir manneskjunni. Með því að læra að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum og láta hæfileika hvers og eins njóta sín náum við fram mannauðnum sem býr í hverjum og einum. Virðing er höfð að leiðarljósi í samskiptum manna á milli. Hæfileikar fólksins í samfélaginu eru nýttir og kallað eftir kröftum íbúa til liðsinnis í skólann. Skólinn leggur sig fram um að gefa af sér til samfélagsins. Hér er markmiðið að allir séu jafnir og njóti jafnræðis.
- **Þekking** - efla þekkingu nemendanna með fjölbreyttum verkefnum og að kenna nemendum sjálfstæða þekkingarleit. Sá sem ætlar að afla sér þekkingar getur í grófum dráttum gert það með þrennum hætti: af eigin reynslu, með rökhugsun og með því að læra af öðrum. Megi sú þekking sem nemendur öðlast í Hríseyjarskóla vera þeim traustur grunnur til að taka skynsamlegar ákvarðanir í framtíðinni. Til að svo megi verða þurfa nemendur sjálfir að vera sívakandi fyrir nýjum hugmyndum, aðferðum og tilgátum.
- **Metnaður** - setja okkur raunhæf markmið sem marka leið okkar í námi og starfi og leggja okkur fram við að ná þeim. Til að sýna metnað þarf maður að vera stoltur af sér og hafa trú á sér og sínu samfélagi. Áherslan er á að nemendur sýni metnað ekki bara í námi heldur líka í daglegu lífi. Að allir geri alltaf eins vel og þeir geta og leggi sig fram í því sem þeir taka sér fyrir hendur. Við viljum vera stoltir fulltrúar Hríseyjar hvar sem við eru gestkomandi.

---

### GRUNNÞÆTTIR MENNTUNAR

---

Í sameiginlegum inngangskafla aðalnámskrár fyrir leikskóla, grunnskóla og framhaldsskóla eru skilgreindir grunnþættir í íslenskri menntun. Grunnþættirnir snúast um læsi á samfélag, menningu, umhverfi og náttúru þannig að börn og ungmenni læri að byggja sig upp andlega og líkamlega, að bjarga sér í samfélaginu og vinna með öðrum. Grunnþættirnir snúast einnig um framtíðarsýn og getu og vilja til að hafa áhrif og taka virkan þátt í að viðhalda samfélagi sínu, breyta því og þróa það (Aðalnámskrár leik-, grunn og framhaldsskóla, 2011). Grunnþættirnir byggjast á því viðhorfi sem kemur fram í löggjöf um skóla að unnið sé bæði að samfélagslegum markmiðum og markmiðum er varða menntun sérhvers einstaklings. Þeir eru samfélagsmiðaðir þar sem þeim er ætlað að stuðla að auknu jafnrétti og lýðræði og að vinna að því að samfélagið fái vel menntað og heilbrigt fólk, bæði til að taka þátt í samfélagsbreytingum til betri vegar og til þeirra starfa sem unnin eru í samtímanum.

Grunnþáttunum er ætlað að undirstrika meginatriði í almennri menntun og stuðla að meiri samfelli í öllu skólastarfi. Þegar skólastarf er metið þarf að skoða hvernig grunnþættirnir setja mark sitt á kennslu, leik og nám (Aðalnámskrár leik,- grunn og framhaldsskóla, 2011). Hugmyndirnar að baki grunnþáttunum eiga að endurspeglast í starfsháttum skóla, samskiptum og skólabrag. Þeir skulu vera sýnilegir í skólastarfinu öllu og koma fram í inntaki námsgreina og námssviða, bæði hvað varðar þá þekkingu og leikni sem börn og ungmenni skulu afla sér. Námsgreini geta verið sérhæfing í viðfangsefnum skólastarfs þvert á námsgreinar og skólastig. Grunnþættirnir fléttast inn í aðalnámskrár á öllum skólastigum og fyrirmæli hennar um allt skólastarfið:

- Efnisval og inntak náms, kennslu og leiks skal mótast af grunnþáttunum.
- Starfshættir og aðferðir, sem börn og ungmenni læra, eru undir áhrifum hugmynda sem fram koma í umfjöllun um grunnþættina.
- Vinnubrögð kennara og annarra, sem starfa í skólum, eiga að mótast af grunnþáttunum þannig að stuðlað sé að sjálfstæði, frumkvæði og þróun í skólastarfi.
- Þegar skólastarf er metið þarf að skoða hvort og hvernig grunnþættirnir hafi sett mark sitt á nám, kennslu og leik og skólastarfið í heild.

Aðalnámskrár leikskóla, grunnskóla og framhaldsskóla eru grunnur að heildstæðri námskrárgerð í skólakerfinu. Skipulag hvers dags, viku, mánaðar og starfsárs skóla þarf að endurspeglar þá heildarsýn sem grunnþættirnir móta. Nauðsynlegt er að nálgast viðfangsefnin á heildstæðan hátt af faglegri víðsýni og eftir atvikum samfaglega. Það getur kallað á óhefðbundna kennsluhætti og nýstárlega nálgun í skólastarfi (Aðalnámskrár leik,- grunn og framhaldsskóla, 2011).

Útfærsla skólans á grunnþáttunum:

---

## LÆSI

---

Meginmarkmið læsis er að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskapa og umskrifa heiminn með því að skapa eigin merkingu og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra miðla og tækni sem völ er á (Aðalnámskrár leik,- grunn og framhaldsskóla, 2011).

Lestur er undirstaða alls náms og aldrei er ofmetið mikilvægi þess að nemendur lesi daglega. Í Hríseyjarskóla fléttast læsi í allt nám og leik, meðal annars með:

- Aðferðum Leikskóla- og Byrjendalæsis.
- Hafa greiðan aðgang að bókasafni skólans.
- Útiveru og vettvangsferðum þar sem lögð er áhersla á að kenna börnum að vera læs á umhverfi sitt, lesa í náttúruna t.d. árstíðir og veðurfar.
- Áherslu á góð samskipti og samvinnu og að vera læs á líðan og tilfinningar annarra (samskiptalæsi).
- Áherslu á læsi auglýsinga hjá eldri nemendum, að þeir læri að horfa með gagnrýnum augum, átti sig á tilgangi, merkingu og meiningu þeirra (fjölmiðlalæsi).

- Áherslu á ritunarpáttinn þar sem ritun og lestur eru órjúfanlegir þættir. Ritað mál er sýnilegt í umhverfinu.
- Upplýsingatæknikennslu.
- Bóklestur er hluti af daglegu starfi.
- Myndlæsi, nemendur túlka myndirnar sínar og annarra og kynnast ólíkum efnivið til sköpunar.

Vegna þjóðaráttaks í lestri hefur Hríseyjarskóli sett markmið varðandi læsi. Þau eru eftirfarandi:

- ❖ Við viljum kveikja neistann sem hvetur börnin til að vilja lesa meira. Opnum heim bókarinnar fyrir nemendum.
- ❖ Aukum lestur nemenda, starfsmanna og foreldra.
- ❖ Lestrarstundir eiga að vera skemmtilegar, þannig að eftir lesturinn á nemendinn að finna til vellíðunnar, standa upp brosandir og langa til að lesa meira.
- ❖ Fylgst er með framförum og lesturinn mældur reglulega og skráður árangur. Skráning á hraða, lesskilning og lesfimi.
- ❖ Unnið er með lestækni s.s. hraðlæsi, lesskilning og upplestur.
- ❖ Fjölbreytt verkefni gömul og ný eru í boði sem höfða til allra nemenda.
- ❖ Verkefni við allra hæfi, ekki of þung og ekki of létt.
- ❖ Gerum bókasafnið að hjarta skólans þar sem nemendur finna til vellíðunnar með bók.
- ❖ Allir nemendur skólans lesa fyrir kennara
  - Yngsta stig les á hverjum degi.
  - mið – og elstastig les amk. einu sinni í viku
- ❖ Allir nemendur skólans halda lestrardagbók og skrá frjálslestur. Bæði er skráð hljóðlestur og raddlestur.
- ❖ Lögð er áhersla að koma að lestrarstundum t.d. þegar nemendur skrifa.
- ❖ Lesari vikunnar.

Hríseyjarskóli fylgir einnig læsisstefnu Akureyrabæjar.

<https://lykillinn.akmennt.is/>

---

## SJÁLFBÆRNI

---

Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags. Algengasti skilningur á hugtökunum sjálfbærni og sjálfbær þróun felur í sér að við skilum umhverfinu til afkomendanna ekki í lakara ástandi en við tókum við því. Við leitumst við að mæta þörfum samtíðar án þess að skerða möguleika komandi kynslóða. Hér er einnig stuðst við þá skilgreiningu að sjálfbærni sé jafnvægisástand og sjálfbær þróun sé breytingarferlið þegar verið er að breyta þjóðfélagi, eða minni einingu, og færa það til sjálfbærni. Munur á hefðbundinni skilgreiningu og skilgreiningunni, sem hér er notuð, er fremur áherslumunur en merkingarmunur. Þessi áherslumunur hefur þó þá þýðingu í skólastarfi að leggja má áherslu á að margt smátt gerir eitt stórt, ekki þarf að bíða eftir stóru breytingunum til að geta fagnað þeim smærri (Aðalnámskrár leik-, grunn og framhaldsskóla,

2011).

Í Hríseyjarskóla er unnið að sjálfbærni á ýmsan hátt, meðal annars með:

- Grænfánaverkefnum svo sem flokkun, endurvinnsla, umhverfisvitund og umhverfissáttmála, orku- og vatnssparnaði.
- Nýtingu lífræns úrgangs sem fer í hæsnafóður í eyjunni.
- Útiveru þar sem meðal annars er unnið í náttúrufræði og umhverfismennt.
- Útikennslu

---

## HEILBRIGÐI OG VELFERÐ

---

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Það ræðst af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis. Allt skólastarf þarf að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan enda verja börn og ungmenni stórum hluta dagsins í skóla. Í skólum þarf að skapa jákvæðan skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum. Helstu þættir heilbrigðis sem leggja þarf áherslu á eru: jákvæð sjálfsmynd, hreyfing, næring, hvíld, andleg vellíðan, góð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra (Aðalnámskrár leik-, grunn og framhaldsskóla, 2011).

Á vorönn 2020 hóf Hríseyjarskóli þátttöku í verkefnum Heilsueflandi grunnskóli með það að markmiði að vinna markvisst að heilsueflingu. Í verkefnum er lögð áhersla á að skapa skólaumhverfi sem stuðlar að andlegri, líkamlegri og félagslegri heilsu og vellíðan allra sem í skólanum starfa.

Í Hríseyjarskóla er meðal annars stuðlað að heilbrigði og velferð með því að:

- Góður rekstur á mótuneyti (fyrir leik- og grunnskólanemendur), þar sem fer saman gott hráefni, fjölbreytni og hollusta.
- Áhersla á daglega hreyfingu í kennslu og virkni til þátttöku.
- Virkja nemendur til að ganga eða hjóla til og frá skóla.
- Auka vatnsdrykkju og draga úr sykurnotkun.
- Útiveru og hreyfingu í hreinu lofti.
- Að nemendur geti nýtt sér leiðir til slökunar við kvíða.
- Fræðslu, ráðgjöf og eftirliti skólahjúkrunarfræðings.
- Samverustundir þar sem allur skólinn kemur saman.
- Samvinnu skólastiganna og yfirsýn um nám og þroska nemenda allan skólaferilinn.
- Verkum nemenda sem eru sýnileg og virt til þess að auka og efla sjálfsmynd þeirra.
- Virðing og jákvætt hugarfar.
- Samvinnu við foreldra í ýmsum verkefnum svo sem jólaföndri, árshátíð, vorhátíð og aðkomu að vettvangsferðum og ýmissi fræðslu.

---

## LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI

---

Í lýðræði taka einstaklingar afstöðu til siðferðilegra álitamála og virkan þátt í mótun samfélagsins. Í lýðræðisríki þurfa borgararnir að búa við mannréttindi og ráða öllum meiriháttar málum sínum sameiginlega. Forsenda lýðræðis er samábyrgð, meðvitund og



virgni borgaranna sem gerir þá færa um að taka þátt í að móta samfélag sitt og hafa áhrif nær og fjær. Virðing fyrir manngildi og heilbrigði barna og ungmenna felur bæði í sér virðingu fyrir mannréttindum þeirra og viðurkenningu á hæfileikum þeirra og þroskamöguleikum. Viðhorf, gildismat og siðferði eru ríkir þættir í lýðræðismenntun jafnframt því sem þau atriði fléttast saman við aðra grunnþætti menntunar. Skólum ber að rækta það viðhorf að samfélagið eigi að vera lýðræðislegt og einstaklingarnir gagnrýnir og með framtíðarsýn (Aðalnámskrár leik,- grunn og framhaldsskóla, 2011).

Í Hríseyjarskóla er meðal annars unnið að lýðræði og mannréttindum með því að:

- Í Hríseyjarskóla hafa nemendur og foreldrar góðan aðgang að starfsfólki skólans.
- Nemendur, foreldrar og grenndarsamfélagið eiga fulltrúa í skólaráði þar sem ákvarðanir um helstu mál skólans eru teknar.
- Hríseyjarskóli virkjar nemendur til þátttöku í lýðræðislegum skoðanaskiptum og hópastarfi. Í fámenninu er hópa skipting oft þvert á aldur og nemendur fá reynslu í því að vera leiðtogar í hópum.
- Nemendur eru hvattir til að vera sjálfstæðir einstaklingar og einstaklingsframtakið er mikilvægt en til að geta unnið í hóp þarf nemandinn að geta miðlað skoðunum sínum og hlustað á aðra. Tekið gagnrýni og gagnrýnt.

---

## JAFNRÉTTI

---

Markmið jafnréttismenntunar er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis. Í skólastarfi skulu allir taka virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis. Jafnréttismenntun felur í sér gagnrýna skoðun á viðteknum hugmyndum í samfélaginu og stofnunum þess í því augnamiði að kenna börnum og ungmönnum að greina þær aðstæður sem leiða til mismununar sumra og forréttinda annarra. Jafnréttismenntun vísar í senn til inntaks kennslu, námsaðferða og námsumhverfis. Jafnrétti er regnhlífarhugtak sem nær til margra þátta. Hér á eftir er upptalning nokkurra þeirra í stafrófsröð: Aldur, búseta, fötlun, kyn, kynhneigð, litarháttur, lífsskoðanir, menning, stétt, trúarbrögð, tungumál, ætterni, þjóðerni. Á öllum skólastigum á að fara fram menntun til jafnréttis þar sem fjallað er um hvernig ofangreindir þættir geta skapað mismunun eða forréttindi í lífi fólks (Aðalnámskrár leik,- grunn og framhaldsskóla, 2011).

Í Hríseyjarskóla vinnum við meðal annars að jafnrétti með:

- Allir nemendur skólans eru jafnir. Allt aðgengi um skólann er þannig að nemendur njóti jafnræðis þar sem skólinn er án aðgreiningar. Lögð er áhersla á að mæta þörfum nemandans út frá einstaklingum.
- Aldursblöndun og samkenntsla.
- Fjölbreyttu námsumhverfi innan skólans sem utan.
- Einstaklingsmiðuðu námi og námsefni við hæfi hvers og eins.

---

## SKÖPUN

---

Nám á sér stað þegar einstaklingur vinnur með áreiti, tengir það fyrri þekkingu og skapar nýja. Þannig er menntun í rauninni sjálfssköpun, leið upplýsts einstaklings til að verða „meira

í dag en í gær“. Sköpunarþrá á sér rætur í meðfæddri forvitni, athafnaþrá og stuðlar að frumkvæði einstaklingsins. Sköpunargleði leiðir til námsáhuga þegar börn og ungmenni skynja merkingu viðfangsefnanna og gildi þeirra. Í sköpun felst að móta viðfangsefni og miðla þeim, búa til, gera eitthvað nýtt eða öðruvísi en viðkomandi kann eða hefur gert áður. Sköpun er að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika. Sköpun er að sjá fyrir það óorðna og framkvæma það. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit. Glíman við viðfangsefnið og það að finna lausn getur verið umbun sköpunarinnar í sjálfu sér. Sköpun brýtur hefðbundin mynstur, reglur og kerfi og veitir nýja sýn á fyrirbæri og viðteknar hugmyndir (Aðalnámskrár leik,- grunn og framhaldsskóla, 2011). Í Hríseyjarskóla birtist sköpun meðal annars á þennan hátt:

- Mikið er lagt uppúr sjálfsprottum leik þar sem ímyndunarafl og flæði fá að njóta sín.
- Unnið er með fjölbreyttan og ólíkan efnivið.
- Með vinnu í listasmiðju þar sem sköpunargleði ræður ríkjum.
- Í útiveru er efniviður náttúrunnar nýttur til sköpunar.
- Með samþættingu námsgreina.
- Með vettvangsferðum.
- Með viðburðum þar sem nemendur sýna t.d. leikrit, lesa eigin ljóð og syngja.
- Söngstundir á sal eru haldnar reglulega.
- Með undirbúningi árshátíðar þegar vinna þarf leikmynd og gera leikrit.
- Með textílmennt, smíðakennslu, heimilisfræði, upplýsingatæknimennt.
- Með Leikskóla- og Byrjendalæsi.

## NÁM OG KENNSLA

---

---

### MARKMIÐ NÁMS

---

Í 2. grein grunnskólalaga segir að hlutverk grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttök þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldi þróun. Starfshættir grunnskóla skulu mótast af umburðarlyndi og kærleika, kristinni arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi. Þá skal grunnskóli leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins.

Grunnskóli skal stuðla að víðsýni hjá nemendum og efla færni þeirra í íslensku máli, skilning þeirra á íslensku samfélagi, sögu þess og sérkennum, högum fólks og á skyldum einstaklingsins við samfélagið, umhverfið og umheiminn. Nemendum skal veitt tækifæri til að nýta sköpunarkraft sinn og að afla sér þekkingar og leikni í stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið skal leggja grundvöll að frumkvæði og sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfa hæfni þeirra til samstarfs við aðra

---

## NÁM OG KENNSLA Í HRÍSEYJARSKÓLA

---

Á síðustu árum höfum við breytt kennsluháttum skólans, losað um stundaskrá og opnað á lotutengt og áhugasviðstengt nám, „leiðtogar í eigin námi“, þar sem nemendur bera ábyrgð á eigin námi. Námið byggist upp á þriggja vikna lotum, nemendur í 5.-10. bekk fá námsefni til einnar viku og þurfa að skipuleggja sig þannig að þeir nái að klára innan tíma marka. Nemendur fá 2 klst. á dag sem við köllum „vinnustundir“ til að vinna eftir sínum áætlunum, ef ekki þá þurfa þau að taka vinnuna með sér heim og klára hana þar. Einnig eru innlagnartímar fyrir hverja námsgrein fyrir sig.

List og verkgreinar eru kenndar í þriggja vikna lotum og lýkur með sjálfsmati og umsögn kennara. Alltaf eru tvær greinar í gangi í einu og nemendahópnum skipt í tvennt (stelpur/strákar, yngri/eldri) og fara nemendur í báðar greinar til skiptins. Gestakennarar eru fengnir inn til að kenna ýmsar greinar.

Allir nemendur skólans fá afhentan iPad í upphafi skólaárs, til að vinna með, þeim er ekki heimilt að fara með þá heim nema með sérstöku leyfi. Nemendur bera ábyrgð á að iPadinn sé ávallt hlaðinn og settur í geymslu að notkunn lokinni.

Eftir þróunarverkefnið „leiðtogar í eigin námi“ hafa svo kallaðar „Sudburyvikur“ fest sig í sessi og notið mikilla vinsælda hjá nemendum. Ein vika er á haustönn og önnur á vorönn.

Heitið Sudbury kemur frá Sudbury Valley school, sem stofnaður var árið 1968 í Farmingham, Massachusetts.

Í Sudbury skólum eru nemendur sjálfstæðir einstaklingar sem bera fulla ábyrgð á eigin námi. Í skólunum er lýðræði þar sem allir hafa tækifæri til að hafa áhrif í öllum ákvörðunum. Frelsi og gagnkvæm virðing eru lykilhugtök í skólunum.

Okkar markmið með Sudbury vikunum eru:

að koma til móts við nemendur

að sýna nemendum traust og þeir bera fulla ábyrgð á eigin námi

að nemendur velji hvað þeir vilja gera þessa viku

að nemendur njóti þess að vera í skólanum

að nemendur átti sig á að það er hægt að læra á margvíslegan hátt

að nemendur gangi vel um og vandi frágang

Nemendur skipuleggja sína viku í samráði við foreldra og fylla inn í dagskipulag þar sem kemur fram hvað þau ætla að gera og hvernig, þau tengja einnig í lykilhæfni. Í lok hvers dags skrifa þau í dagbók þar sem kemur fram hvað þau hafi gert og hvernig það gekk, einnig segja þau frá því hvort þau hafi lært eitthvað nýtt, hvort þau þurftu hjálp o.s.frv. Þau hafa einnig val um að vera með rafræna dagbók – vídeó.

Eftir vikuna eru nemendur með kynningu á verkefnum sínum og bjóða foreldrum að koma og sjá.

---

## NÁMSUMHVERFI

---

Í Hríseyjarskóla göngum við út frá því að námsumhverfið sé fjölbreytt, sveigjanlegt og vistlegt. Þegar nemendur eru í vinnustund geta þeir valið hvar þeir vinna verkefni sín. Námsumhverfi nemenda mótast einnig af skólabrag, umhverfi, námsgögnum og öðrum aðbúnaði. Við stuðlum að jákvæðum skólabrag með ýmsum leiðum. Áhersla er á að kennarar beiti viðurkenndum aðferðum sem stuðla að góðum samskiptum, uppbyggjandi og jákvæðu sambandi milli nemenda.

---

## NÁMSMAT

---

Í aðalnámskrá grunnskóla segir að megintilgangur námsmats sé að veita leiðbeinandi upplýsingar um námið og hvernig markmiðum þess verður náð. Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda. Markviss endurgjöf til nemanda er í daglegu skólastarfi. Nemendur og kennarar ræða saman um markmið og framvindu námsins, í hópum eða einslega. Í lok hvernar annar fer fram námsmat. Námsmatið fer fram í fyrstu kennslustundum dagsins, en að því loknu tekur við venjulegur skóladagur. Nemendur setja sér náms- og félagslegmarkmið í samvinnu við foreldra og umsjónarkennara tvisvar á ári. Í lok hvernar annar funda nemendur með umsjónarkennara og foreldrum þar sem farið er yfir hvort markmiðum hafi verið náð og ný markmið sett. Áhersla er lögð á að meta alla frammistöðu nemandans t.d. á árs hátíð, skólaleikum og öðrum upptökum, en ekki einungis gengi á prófum samkvæmt frammistöðukvarða.

Samræmd próf eru lögð fyrir nemendur í 4. og 7. bekk að hausti og nemendur 9. bekkjar að vori. Menntamálastofnun sér um framkvæmd og yfirferð en kennarar rýna í niðurstöður og nýta þær til að skipuleggja skólastarf. Lykilhæfni tengist öllum námsgreinum skólans og vísar til hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum. Lesfimiþróf eru lögð fyrir alla nemendur í september, janúar og maí.

## FRAMISTÖÐUKVARÐI

<p><b>Áhugi/vinnusemi</b></p> <p><i>Leggur sig fram við námið</i></p> <p><i>Getur einbeitt sér.</i></p> <p><i>Hefur úthald til að ljúka verkefnum.</i></p>	<p>Nem. leggur sig alltaf fram og einbeittir sér að náminu. Lýkur öllum verkefnum.</p>	<p>Nem. leggur sig fram og einbeittir sér að náminu og hefur oftast úthald til að ljúka verkefnum.</p>	<p>Nem. er annars hugar og er oft órólegur eða óvirkur. Hann lýkur ekki alltaf verkefnum.</p>	<p>Nem. er áhugalaus, hann vinnur ekki verkefni sem fyrir hann eru lögð. Hann er órólegur eða óvirkur í kennslustund.</p>
<p><b>Sjálfstæði/frumkvæði</b></p> <p><i>Kemur sér af stað í vinnu</i></p> <p><i>Getur farið eftir fyrirmælum</i></p> <p><i>Leitar aðstoðar</i></p>	<p>Nem. kemur sér sjálfur af stað í vinnu og fer eftir þeim fyrirmælum sem gefin eru.</p> <p>Leitar aðstoðar þegar hann hefur reynt sjálfur að leysa verkefni.</p>	<p>Nem. kemur sér af stað til vinnu og fer eftir fyrirmælum í flestum tilfellum. Hann reynir oftast við verkefni áður en hann biður kennara um aðstoð.</p>	<p>Nem. er oft lengi að koma sér að verki og tekur illa eftir fyrirmælum. Hann reyndir sjaldan við verkefni áður en hann biður um aðstoð.</p>	<p>Nem. tekur ekki upp gögn og það tekur hann langan tíma að koma sér að verki. Hann reynir ekki við verkefni áður en hann biður um aðstoð eða er óvirkur.</p>
<p><b>Samvinna/samskipti</b></p> <p><i>Getur unnið með öðrum.</i></p> <p><i>Getur unnið með kennara.</i></p> <p><i>Gerir sér grein fyrir eigin ábyrgð.</i></p> <p><i>Virðir samskiptareglur.</i></p>	<p>Nem. getur unnið með öllum bekkjarfélögnum og kennara. Hann er virkur í hópnum án þess að vera með stjórnsemi. Er kurteis og tillitsamur.</p>	<p>Nem. getur unnið með flestum bekkjarfélögnum og kennara. Hann vinnur í hópnum eins og til er ætlast. Er kurteis og tillitsamur.</p>	<p>Nem. Vinnur einungis í völdum hópi. Hann virðir ekki að öllu leyti samskiptareglur.</p>	<p>Nem. gengur illa að vinna með öðrum. Hann lendir í útistöðum við aðra og samlagast hópnum illa. Hann vill fara eigin leiðir og virðir sjaldan samsk.regstur.</p>
<p><b>Vinnubrögð/umgengni</b></p> <p><i>Vandar frágang verkefna.</i></p> <p><i>Skipulögð vinnubrögð.</i></p> <p><i>Gengur vel um eigur sínar og annarra.</i></p>	<p>Nem. vandar frágang verkefna og gengur skipulega um gögnin sín. Gengur vel um eigur sínar og annarra.</p>	<p>Nem. vandar frágang verkefna og gengur skipulega um gögnin sín í flestum tilfellum. Gengur vel um í eigur sínar og annarra í flestum tilfellum.</p>	<p>Nem. gengur oft hirðuleysislega um gögn sín og verkefni eða gleymir þeim heima. Gengur sjaldan frá eftir sig. Gengur sjaldnast vel um skólann.</p>	<p>Nem. er hirðulaus um gögn sín og verkefni. Gengur ekki frá eftir sig. Týnir hlutum og jafnvel skemmir sína hluti og annarra. Gengur illa um.</p>
<p><b>Heimanám</b></p> <p>Skilar heimanámi</p>	<p>Skilar <b>alltaf</b> heimanámi.</p>	<p>Skilar <b>oftast</b> heimanámi</p>	<p>Skilar <b>sjaldan</b> heimanámi</p>	<p>Skilar <b>nánast aldrei</b> heimanámi.</p>
<p><b>Námsframmistaða</b></p>	<p>Öllum markmiðum náð.</p> <p>Einkunn 10- 8,5</p>	<p>Flestum markmiðum náð.</p> <p>Einkunn 8,0- 6,0</p>	<p>Þarf að taka sig á. Vantar upp á markmið. 6,0-4,5</p>	

## SAMSTARF

---

### SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

---

Hríseyjarskóli leggur ríka áherslu á farsælt samstarf heimila og skóla, byggt á samvinnu og gagnkvæmri virðingu. Til þess að nemendur njóti sín sem best er mikilvægt að skólinn og heimilin séu samstíga og vinni saman að velferð nemenda. Foreldrar og forráðamenn eru ávallt velkomin í skólann. Áhersla er á gagnkvæma upplýsingagjöf milli heimilis og skóla um nám, kennslu og líðan. Á heimasíðu birtast almennar fréttir en fjölskylduvefurinn Mentor er nýttur til upplýsingagjafar um stöðu nemenda. Vikulega er sendur póstur til foreldra með upplýsingum um skólastarfið. Náms- og kennsluáætlanir eru aðgengilegar og niðurstöður prófa og kannana kynntar. Áherslur í samstarfi eru ræddar á fundum með foreldrum, kennarar meta hverskonar samstarf skilar árangri og leita nýrra leiða til að efla það. Sérstök áhersla er á aukið samstarf þegar barn þarf sérstakan stuðning. Lögð er áhersla á að foreldrar upplifi jákvætt viðmót og að starfsfólk sýni skilning og áhuga á að vinna með foreldrum. Í Hríseyjarskóla starfar foreldrafélag sem hvetur alla til þátttöku í leik og starfi og styður við skólastarfið á ýmsan hátt. Lögð er áhersla á samstarf við foreldra um samábyrgð foreldra og skóla á námi nemenda.

### SAMSTARF VIÐ LEIKSKÓLA

---

Hríseyjarskóli er samrekinn leik- og grunnskóli og er mikil samvinna þar á milli auk þess er reynt að nýta þekkingu starfsfólks, búnað og húsnaði beggja skólastiga nemendum í hag. Unnið er að sameiginlegum markmiðum fyrir bæði skólastigin svo samfella verði í áherslum, leiðum og námsefni. Nemendur grunnskóladeildar heimsækja leikskólanemendur og lesa fyrir þá og segja þeim sögur. Nemendur leikskóladeildar kynnast reglum skólans, starfsfólki, nemendum og húsnaði grunnskólans sem er liður í skipulögðu samstarfi milli skólastiganna. Eldri nemendur leikskóladeildar koma í tíma og kynnast skólastarfinu, við höldum sameiginleg viðburði s.s. Dagur íslenskrar tungu, litlu jól og árshátíð svo eitthvað sé nefnt.

### SAMSTARF VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

---

Á hverju ári förum við í skólaheimsókn í VMA og MA til þess að auðvelda nemendum okkar að gera upp hug sinn varðandi þessa tvo framhaldskóla

### SAMSTARF VIÐ NÆRSAMFÉLAGIÐ

---

Skólinn er einn stærsti vinnustaður samfélagsins og mikilvægt er að viðhalda þeim góðu tengslum sem hann hefur við íbúa þess. Á degi íslenskrar tungu bjóða nemendur íbúum samfélagsins í hádegisverð og fræðslu um skólastarfið. Árshátíð skólans með eftirfylgjandi kaffisamsæti er öllum íbúum opin. Einnig er foreldra og annarra vandamanna vænst á skólasetningu, skólaslit og litlu jóli. Nemendur skólans heimsækja vinnustaði í Hrísey árlega og fræðast um þá starfsemi sem þar fer fram. Einnig koma íbúar í skólann með kynningar á því sem er að gerast í eyjunni eða til að miðla nemendum af fróðleik sem þeir hafa sérþekkingu á. Nemendur setja upp sýningar á ýmsum stöðum í samfélaginu og lesa fyrir farþega ferjunnar á Degi læsis.

---

## INNRA MAT Á ÁRANGRI OG GÆÐUM

---

Samkvæmt grunnskólalögum ber skólum skylda til að framkvæma sjálfsmat. Hverjum skóla er ætlað að innleiða aðferðir til að meta ólíka þætti skólastarfsins, s.s. kennslu, stjórnun, samskipti og tengsl. Menntamálaráðuneytið gerir á fimm ára fresti úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla. Skólinn hefur ekki innleitt tilbúið sjálfsmatskerfi. Aðrar kannanir eru gerðar bréflaga sem er mjög auðvelt vegna smæðar skólaumhverfisins. Samkvæmt grunnskólalögum ber skólum skylda til að framkvæma sjálfsmat. Hverjum skóla er ætlað að innleiða aðferðir til að meta ólíka þætti skólastarfsins, s.s. kennslu, stjórnun, samskipti og tengsl. Menntamálaráðuneytið gerir á fimm ára fresti úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla. Skólinn hefur ekki innleitt tilbúið sjálfsmatskerfi. Á haustönn 2011 fór skólinn að nota sjálfsmatskefið Skólapúlsinn til að fylgjast með og bæta innra starf skólans, gerðar voru kannanir meðal nemenda um líðan þeirra í skólanum. Þá voru einnig gerðar foreldra og starfsmannakannanir. Undanfarin ár höfum við ekki nýtt okkur þjónustu Skólapúlsins vegna fæðar nemanda. Ýmsar kannanir eru gerðar bréflaga sem er mjög auðvelt vegna smæðar skólaumhverfisins. Einnig er rýnt í árangur nemenda og framfarir. Starfsmannakannanir Akureyrarbæjar eru einnig mikilvægar, sem og starfsmannasamtöl.

---

## ÝMSAR ÁÆTLANIR

---

### MÓTTAKA NÝRRA NEMENDA

Þegar nýr nemandi og þar með oft á tíðum nýtt heimili bætist í hópinn ber umsjónarkennara hans að hafa eftirfarandi atriði í huga og reyna tryggja að innan skólans séu aðrir starfsmenn og nemendur upplýstir og meðvitaðir um skyldur sínar gagnvart hinum nýja aðila/aðilum.

- ♣ Heimilið fær stundatöflur og bent á að kynna sér skólanámskrá á heimasíðu skólans þar sem ýmsar hagnýtar upplýsingar er að finna.
- ♣ Farin kynnisferð um skólann með alla fjölskylduna.
- ♣ Fyrirkomulag mötuneytis kynnt.
- ♣ Tryggja að nemandi viti hvar og hvernig hann fer í íþróttá- og sundtíma.

♣ Bekkjarfélögum gerð grein fyrir ábyrgð þeirra á líðan nýs bekkjarfélaga og hugsanlega falin hlutverk í aðlögun nemandans og að kynna honum hefðir og fyrirkomulag innan skólans.

♣ Fylgst með nýja nemandanum og rætt reglulega við hann um líðan hans.

♣ Þess gætt að nemandinn og fjölskylda hans verði ekki utangátta þegar kemur að óhefðbundnum þáttum skólastarfsins s.s. litlu-jólum, föndurdegi, þorrablóti, árshátíð o.s.frv.. Mörg þessar ofangreindu atriða gilda einnig þegar nemandi kemur sem gestanemandi í einhverja daga eða vikur. Slíkir nemendur koma líka oft inn á miðju skólaári.

Áfengis- og fíknivarnir,

<https://hriseyjarskoli.is/wpcontent/uploads/2019/07/forvarnastefna.pdf>

Aðgerðir gegn einelti og öðru ofbeldi,

<https://hriseyjarskoli.is/wpcontent/uploads/2019/06/Eineltisaaetlun.pdf>

Jafnrétti og mannréttindi,

<https://hriseyjarskoli.is/wpcontent/uploads/2019/07/Jafnrettisaaetlun-Hriseyjarskola.pdf>

Viðbrögð við áföllum, <https://hriseyjarskoli.is/wp-content/uploads/2019/06/Afallaaetlun1.pdf>

Öryggis- og slysavarnir,

[https://hriseyjarskoli.is/wpcontent/uploads/2019/07/oryggishandbok\\_grunnskola.pdf](https://hriseyjarskoli.is/wpcontent/uploads/2019/07/oryggishandbok_grunnskola.pdf)



