

**2022-23**

# **Skólanámskrá Hríseyjarskóla**



**Ábyrgðarmaður: Þórunn Björg Arnórsdóttir**

**Gert í ágúst**

<b>Almennur hluti</b>	<b>3</b>
Inngangur	3
<b>Um skólann</b>	<b>3</b>
<b>Stefna skólans</b>	<b>4</b>
Hlutverk Hríseyjarskóla	4
Framtíðarsýn	5
Leiðir að stefnu skólans	6
Grunnþættir menntunar	6
Læsi	7
Sjálfbærni	8
Heilbrigði og velferð	8
Lýðræði og mannréttindi	9
Jafnrétti	10
Sköpun	10
<b>Nám og kennsla</b>	<b>11</b>
MARKMIÐ NÁMS	11
Nám og kennsla í Hríseyjarskóla	12
Námsumhverfi	13
Námsmat	13
Heilsueflandi grunnskóli	14
Grænfáni	14
Uppbyggingastefnan	15
<b>SAMSTARF</b>	<b>16</b>
Samstarf heimila og skóla	16
SAMSTARF VIÐ LEIKSKÓLA	16
SAMSTARF VIÐ FRAMHALDSSKÓLA	17
SAMSTARF VIÐ NÆRSAMFÉLAGIÐ	17
<b>Innra mat á árangri og gæðum</b>	<b>17</b>
Innra mat	17
Umbætur	18
<b>Ýmsar áætlanir</b>	<b>19</b>
MÓTTAKA NÝRRA NEMENDA	19
Aðlögun í Leikskóladeild Hríseyjarskóla	19

# Almennur hluti

## Inngangur

Í Hríseyjarskóla er skólanámskrá unnin af starfsfólki skólans. Hún er endurskoðuð ár hvert og lögð fyrir skólaráð til umsagnar. Ákvæði um skólanámskrá er í leik- og grunnskólalögum og aðalnámskrám leik- og grunnskóla. Skólanámskráin er birt á heimasíðu skólans. Með ósk um gott samstarf og uppbyggjandi skólastarf á 116. starfsári skólans.

## Um skólann

Skólahald hefur verið í Hrísey síðan árið 1906, eru því 116 ár síðan skólahald hófst í Hrísey. Hríseyjarskóli er samrekinn leik- og grunnskóli. Hríseyjarskóli flokkast með fámennum skólum. Í grunnskóladeild eru 17 nemendur í vetur 10 drengir og 7 stúlkur, á leikskóladeild eru 3 börn, 3 stúlkur. Skólahúsnæðið var tekið í notkun 1985 og hýsir einnig bókasafn Eyjaskeggja. Mötuneyti skólans er í Hlein, þar er boðið upp á morgun og hádegismat alla daga nema föstudaga. Ný íþróttamiðstöð var tekin í notkun 2008. Í íþróttahúsinu er einnig kennslueldhús skólans. Í mörg ár hefur nemendaráð grunnskólans skipulagt félagslíf innan skólans og safnað peningum í ferðasjóð nemenda.

Leikskólinn Smábær var opnaður 20. september 1985 við Norðurveg í Hrísey. Hann hefur verið rekinn eftir þörfum bæjarfélagsins og opnunartími því breytilegur ár frá ári. Þann 15. október árið 2000 var Smábær fluttur í húsnæði grunnskólans við Hólabraut. Árið 2007 var leikskólinn sameinaður grunnskólanum og Hríseyjarskóli varð til.

Leik- og grunnskóli byggja markmið sín á sama grunni. Nýta skal þekkingu starfsfólks, búnað og húsnæði beggja skólastiga nemendum í hag. Unnið er að sameiginlegum markmiðum fyrir bæði skólastigin svo samfella verði í áherslum, leiðum og námsefni. Nemendur leikskólans kynnast reglum, starfsfólki, nemendum og húsnæði grunnskólans sem er liður í skipulögðu samstarfi milli skólastiganna. Unnið að sameiginlegri umhverfisstefnu, sameiginlegt áfallaráð og haldnar sameiginlegar skemmtanir t.d. jólaball, vorhátíð, þorrablót, foreldrakaffi o.fl. Í ársbyrjun 2020 hófst innleiðing á verkefninu Heilsueflandi grunnskóli.

Eftir að Hríseyjarhreppur og Akureyri voru sameinuð í eitt sveitarfélag er Hríseyjarskóli einn af grunnskólum Akureyrar. Því fylgir skólinn skólustefnu Akureyrarbæjar ásamt því að hlúa að sérstöðu okkar. Hægt er að nálgast skólustefnu Akureyrarbæjar á vefsíðunni:

<https://menntastefna.akureyri.is/>

[https://www.akureyri.is/static/research/files/skolastefna\\_mai06pdf](https://www.akureyri.is/static/research/files/skolastefna_mai06pdf)

Heimasíða skólans er [www.hriseyjarskoli.is](http://www.hriseyjarskoli.is)

Þar sem samfélagið er mjög velviljað skólanum er auðvelt að tengja skólann við nærsamfélagið, atvinnulífið og íbúa og nýta þann mannauð sem það hefur að geyma.

## Stefna skólans

### Hlutverk Hríseyjarskóla

Skólinn starfar samkvæmt lögum um leik- og grunnskóla nr. 90/91/2008 og Aðalnámskrám leik- og grunnskóla 2011. Menntamálaráðuneytið gefur út aðalnámskrár sem eru mótandi fyrir uppeldis- og menntunarhlutverk skóla. Leikskólinn er fyrsta skólastigið og þjónar börnum á leikskólaaldri að ósk foreldra/forráðamanna þeirra. Skólaskylda á grunnskólastigi er að jafnaði í tíu ár, en getur verið skemmri, sbr. 32. gr. grunnskólalaga. Öllum börnum, að jafnaði á aldrinum 6–16 ára, er skylt að sækja grunnskóla.

Í leikskólum skal velferð og hagur barna hafður að leiðarljósi í öllu starfi. Veita skal börnum umönnun og menntun, búa þeim hollt og hvetjandi uppeldisumhverfi og örugg náms og leikskilyrði. Stuðla skal að því að nám fari fram í leik og skapandi starfi þar sem börn njóta fjölbreyttra uppeldiskosta (2. gr. laga um leikskóla nr. 90/2008).

Hlutverk grunnskóla, í samvinnu við heimilin, er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun (2. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008).

Skólinn á að bjóða upp á fjölbreytt og skapandi nám frá 1 árs til 16 ára sem stuðlar að alhliða þroska nemenda. Með það að markmiði að þeir verði sjálfstæðir og skapandi einstaklingar, virkir

og ábyrgir í samfélaginu. Í skólastarfinu er áhersla á umhverfismál og að nemendur Hríseyjarskóla ljúki grunnskóla meðvituð um mikilvægi þeirra.

Hríseyjarskóli skal vera aðlaðandi og hlýlegur vinnustaður þar sem nemendum og starfsfólki líður vel.

Í Hríseyjarskóla er unnið samkvæmt stefnu fræðsluyfirvalda um skóla án aðgreiningar. Lögð er áhersla á:

- Samkennsluhópa þar sem árgöngum er kennt saman vegna fámennis. Þar er komið til móts við þarfir nemenda á breiðu aldursbili í sama nemendahópnum.
- Einstaklingsmiðað nám. Þegar nám er einstaklingsmiðað er hverjum og einum nemanda mætt þar sem hann er staddur í námi og þess er vænst að nemendur leggi það af mörkum sem þeir geta í námi sínu. Í Hríseyjarskóla er einstaklingsmiðað nám í kjarnagreinum.
- Kennsla nemenda með sérþarfir samþætt viðfangsefni námshópa.
- Samþætting námsgreina t.d. með upplýsingatækni.
- Sett eru upp verkefni þar sem nemendum gefst kostur á að velja sér leið til að ná inntaki og markmiði kennslustundarinnar.
- Fjölbreyttar kennsluaðferðir, þar sem kennarinn hlúir að hverjum nemenda.
- Sjálfstæð vinnubrögð, sköpun og frumkvæði.
- Umhverfismennt með þátttöku í grænfánaverkefni.
- Heilsueflandi grunnskóli

## **Framtíðarsýn**

Framtíðarsýn skólans er að vera lærdómssamfélag þar sem nemendur, foreldrar og starfsmenn eru virkir þátttakendur og að allir sem komi skólanum á einn eða annan hátt, átti sig á þeim forréttindum sem smæð samfélagsins er og nálægðin við náttúruna býður uppá. Umgjörð skólans á að vera örvandi fyrir nemendur og starfsfólk hans svo allir fái tækifæri til að nýta

hæfileika sína og krafta í jákvæðu, hvetjandi og skapandi umhverfi. Nemendur eiga að hafa tækifæri til að skapa góðar minningar þannig að eftir skólagönguna séu þeir ánægðir með upplifun sína og lífsreynslu. Nemendur virkja sköpunarkraft sinn til góðra verka og tileinka sér heilbrigðan lífsstíl og jákvæð samskipti. Að nemendur átti sig á kostum og fjölbreytileika samfélagsins og að þeir verði læsir á umhverfi sitt. Þessum markmiðum náum við í gegn með einkunnarorðum skólans.

Einkunnarorð:

## Hríseyjarskóli skapandi samfélag

### Leiðir að stefnu skólans

Hríseyjarskóli skapandi samfélag - innra með okkur öllum er skapandi hæfileiki sem við þurfum að örva og efla með því að: sýna áhuga, vera athugul, vera forvitin, bera virðingu, sýna metnað og leggja okkur fram við að skapa drauma sem við látum rætast. Við viljum virkja alla með allt samfélagið í kringum okkur, þannig að allir geti verið jafnir og notið jafnræðis. Við viljum nýta hæfileika fólksins í samfélaginu. Við viljum efla þekkingu nemenda með fjölbreyttum skapandi verkefnum og kenna þeim sjálfstæða þekkingaleit og trúum því að sú þekking sem nemendur öðlast í Hríseyjarskóla verði þeim traustur grunnur til að taka skynsamlegar ákvarðanir í framtíðinni. Til að svo megi verða þurfa nemendur sjálfir að vera sívakandi fyrir nýjum hugmyndum, aðferðum og tilgátum. Við erum stoltir fulltrúar Hríseyjar hvar sem við komum.

### Grunnþættir menntunar

Í aðalnámskrá grunnskóla 2011 eru settir fram sex grunnþættir menntunar; læsi, sköpun, heilbrigði og velferð, sjálfbærni, jafnrétti og lýðræði og mannréttindi. Þessir þættir eiga að vera leiðarljós alls skólastarfs og vera sýnilegir í öllum námsgreinum, námsmati og daglegu starfi í skólanum. Með þeim er áhersla lögð á að rækta þá þekkingu, leikni og viðhorf sem gera

nemendur gagnrýna og virka þátttakendur í samfélaginu. Í Hríseyjarskóla leggjum við okkur fram við að tengja grunnþættina öllu skólstarfi eftir bestu getu hverju sinni.

Útfærsla skólans á grunnþáttunum er:

## Læsi

Í almennri merkingu á hugtakinu læsi er átt við þá færni að lesa og skilja prentaðan texta, bregðast við honum og túlka út frá eigin raunveruleika en líka að færa hugsun sína í letur. Í víðasta skilningi getur læsi átt við um þá hæfni að greina og túlka efni af ólíkum miðlum og um leið miðla eigin efni á ólíkan hátt (miðlalæsi), að skilja umhverfi sitt og áhrif mannsins á það (umhverfis-/náttúrulæsi), að lesa töflur, gröf og tölur (tálnalæsi) og að geta lesið í aðstæður, sýnt samhyggð og sett sig í spor annarra (tilfinningalæsi).

Í Hríseyjarskóla fléttast læsi í allt nám og leik, meðal annars með:

- Aðferðum Byrjendalæsis.
- Hafa greiðan aðgang að bókasafni skólans.
- Bóklestur er hluti af daglegu starfi.
- Allir nemendur skólans lesa fyrir kennara
  - Yngsta stig les á hverjum degi.
  - mið – og elsta stig les amk. einu sinni í viku
- Allir nemendur skólans halda lestrardagbók og skrá frjálslestur. Bæði er skráð hljóðlestur og raddlestur.
- Fylgst er með framförum og lesturinn mældur reglulega og árangur skráður. Skráning á hraða, lesskilningi og lesfimi.
- Lesari vikunnar.
- Útiveru og vettvangsferðum þar sem lögð er áhersla á að kenna börnum að vera læs á umhverfi sitt, lesa í náttúruna t.d. árstíðir og veðurfar.
- Áherslu á góð samskipti og samvinnu og að vera læs á líðan og tilfinningar annarra (samskiptalæsi).
- Áherslu á læsi auglýsinga hjá eldri nemendum, að þeir læri að horfa með gagnrýnum augum, átti sig á tilgangi, merkingu og meiningu þeirra (fjölmiðlalæsi).
- Áherslu á ritunarþáttinn þar sem ritun og lestur eru órjúfanlegir þættir. Ritað mál er sýnilegt í umhverfinu.
- Upplýsingatæknikennslu.

- Myndlæsi, nemendur túlka myndirnar sínar og annarra og kynnast ólíkum efnivið til sköpunar.

Hríseyjarskóli fylgir einnig læsisstefnu Akureyrabæjar.

<https://lykillinn.akmennt.is/>

## Sjálfbærni

Sjálfbær þróun byggir á hugmyndum um að efnahagslegir, félagslegir og umhverfislegir þættir séu ein heild. Í skólastarfi er ætlast til þess að nemendur takist á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni sem miða að því að þeir hagi lífi sínu á þann veg að möguleikar komandi kynslóða skerðist ekki.

Í Hríseyjarskóla er unnið að sjálfbærni á ýmsan hátt, meðal annars með:

- Grænánaverkefnum svo sem flokkun, endurvinnsla, umhverfisvitund og umhverfissáttmála, orku- og vatns sparnaði.
- Nýtingu lífræns úrgangs sem fer í hæsnafóður í eyjunni.
- Útiveru þar sem meðal annars er unnið í náttúrufræði og umhverfismennt.
- Útikennslu

## Heilbrigði og velferð

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Það ræðst af flóknu samspili einstaklings, aðstæðna og umhverfis. Allt skólastarf þarf að efla heilbrigði og stuðla markvisst að velferð og vellíðan enda verja börn og ungmenni stórum hluta dagsins í skóla. Í skólum þarf að skapa jákvæðan skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum. Helstu þættir heilbrigðis sem leggja þarf áherslu á eru: jákvæð sjálfsmynd, hreyfing, næring, hvíld, andleg vellíðan, góð samskipti, öryggi, hreinlæti, kynheilbrigði og skilningur á eigin tilfinningum og annarra (Aðalnámskrár leik,- grunn og framhaldsskóla, 2011).

Á vorönn 2020 hóf Hríseyjarskóli þátttöku í verkefninu Heilsueflandi grunnskóli með það að markmiði að vinna markvisst að heilsueflingu. Í verkefninu er lögð áhersla á að skapa



skólaumhverfi sem stuðlar að andlegri, líkamlegri og félagslegri heilsu og vellíðan allra sem í skólanum starfa.

Í Hríseyjarskóla er meðal annars stuðlað að heilbrigði og velferð með því að:

- Góður rekstur á mótuneyti (fyrir leik- og grunnskólanemendur), þar sem fer saman gott hráefni, fjölbreytni og hollusta.
- Áhersla á daglega hreyfingu í kennslu og virkni til þátttöku.
- Virkja nemendur til að ganga eða hjóla til og frá skóla.
- Auka vatnsdrykkju og draga úr sykurnotkun.
- Útiveru og hreyfingu í hreinu lofti.
- Að nemendur geti nýtt sér leiðir til slökunar við kvíða.
- Fræðslu, ráðgjöf og eftirliti skólahjúkrunarfræðings.
- Samverustundir þar sem allur skólinn kemur saman.
- Samvinnu skólastiganna og yfirsýn um nám og þroska nemenda allan skólaferilinn.
- Verkum nemenda sem eru sýnileg og virt til þess að auka og efla sjálfsmynd þeirra.
- Virðing og jákvætt hugarfar.
- Samvinnu við foreldra í ýmsum verkefnum svo sem jólaföndri, árshátíð, vorhátíð og aðkomu að vettvangsferðum og ýmiskonar fræðslu.

## Lýðræði og mannréttindi

Lýðræði snýst um samstarf og samveru þar sem borin er virðing fyrir manngildi hvers og eins. Þó samfélagsgreinar og lífsleikni séu kjölfesta þekkingar og viðhorfa til þessa þátta þá eiga þeir erindi í öllum námsgreinum því þannig læra nemendur um eigin ábyrgð, réttindi og skyldur.

Í Hríseyjarskóla er meðal annars unnið að lýðræði og mannréttindum með því að:

- Í Hríseyjarskóla hafa nemendur og foreldrar góðan aðgang að starfsfólki skólans.
- Nemendur, foreldrar og grenndarsamfélagið eiga fulltrúa í skólaráði þar sem ákvarðanir um helstu mál skólans eru teknar.
- Hríseyjarskóli virkjar nemendur til þátttöku í lýðræðislegum skoðanaskiptum og hópastarfi. Í fámenninu er hópa skipting oft þvert á aldur og nemendur fá reynslu í því að vera leiðtogar í hópum.

- Nemendur eru hvattir til að vera sjálfstæðir einstaklingar og einstaklingsframtakið er mikilvægt en til að geta unnið í hóp þarf nemandinn að geta miðlað skoðunum sínum, hlustað á aðra og tekið gagnrýni og gagnrýnt aðra á uppbyggilegan hátt.

## Jafnrétti

Markmið jafnréttismenntunar er að skapa öllum tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi. Jafnrétti gengur gegn hvers konar mismunun og misrétti og við eigum öll að taka virkan þátt í að skapa samfélag jafnréttis og réttlætis þar sem fólki er ekki mismunað á grundvelli uppruna, kyns, kynhneigðar, trúar, fötlunar eða stöðu að öðru leyti.

Í Hríseyjarskóla vinnum við meðal annars að jafnrétti með:

- Allir nemendur skólans eru jafnir. Allt aðgengi um skólann er þannig að nemendur njóti jafnræðis þar sem skólinn er án aðgreiningar. Lögð er áhersla á að mæta þörfum nemandans út frá einstaklingum.
- Aldursblöndun og samkenndu.
- Fjölbreyttu námsumhverfi innan skólans sem utan.
- Einstaklingsmiðuðu námi og námsefni við hæfi hvers og eins.

## Sköpun

Sköpun er ekki bundin listgreinum, hún á að vera samvinnuð öllu skólastarfi. Sé áhugi, útsjónarsemi og ímyndunarafli gefinn laus taumur geta öll verk, stór sem smá, falið í sér sköpun. Því er mikilvægt að þjálfarar skapandi hugsun og gagnrýnin vinnubrögð, veita kennurum og nemendum svigrúm til að sýna frumkvæði og nýta margskonar leiðir í námi og leik.

Í Hríseyjarskóla birtist sköpun meðal annars á þennan hátt:

- Mikið er lagt uppúr sjálfsprottnum leik þar sem ímyndunarafli og flæði fá að njóta sín.
- Unnið er með fjölbreyttan og ólíkan efnivið.
- Með vinnu í listasmiðju þar sem sköpunargleði ræður ríkjum.

- Í útiveru er efniviður náttúrunnar nýttur til sköpunar.
- Með samþættingu námsgreina.
- Með vettvangsferðum.
- Með viðburðum þar sem nemendur sýna t.d. leikrit, lesa eigin ljóð og syngja.
- Söngstundir á sal eru haldnar reglulega.
- Með undirbúningi árshátíðar þegar vinna þarf leikmynd og gera leikrit.
- Með textílmennt, smíðakennslu, heimilisfræði, upplýsingatæknimennt.
- Með Byrjendalæsi.

## Nám og kennsla

### MARKMIÐ NÁMS

Í 2. grein grunnskólalaga segir að hlutverk grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelltri þróun. Starfshættir grunnskóla skulu mótast af umburðarlyndi og kærleika, kristinni arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi. Þá skal grunnskóli leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins.

Grunnskóli skal stuðla að víðsýni hjá nemendum og efla færni þeirra í íslensku máli, skilning þeirra á íslensku samfélagi, sögu þess og sérkennum, högum fólks og á skyldum einstaklingsins við samfélagið, umhverfið og umheiminn. Nemendum skal veitt tækifæri til að nýta sköpunarkraft sinn og að afla sér þekkingar og leikni í stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið skal leggja grundvöll að frumkvæði og sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfa hæfni þeirra til samstarfs við aðra

### Nám og kennsla í Hríseyjarskóla

Í skólanum er aldursblöndun á leikskólastigi og samkennsla árganga á grunnskólastigi þar sem nemendur fá námsefni við hæfi óháð aldri. Nemendur vinna og leika í stórum og litlum hópum,

aldursblönduðum, þvert á skólastig eða hvað sem hentar hverju sinni undir leiðsögn umsjónarkennara, hópstjóra eða annars starfsfólks. Samkensla á grunnskólastigi er ólík milli skólaára og fer eftir samsetningu og fjölda í hverjum árgangi.

Allir nemendur skólans fá afhentan iPad í upphafi skólaárs, til að vinna með, þeim er ekki heimilt að fara með þá heim nema með sérstöku leyfi. Nemendur bera ábyrgð á að iPadinn sé ávallt hlaðinn og settur í geymslu að notkun lokinni.

Eftir þróunarverkefnið „leiðtogar í eigin námi“ hafa svo kallaðar „Sudburyvikur“ fest sig í sessi og notið mikilla vinsælda hjá nemendum. Ein vika er á haustönn og önnur á vorönn. Heitið Sudbury kemur frá Sudbury Valley school, sem stofnaður var árið 1968 í Farmingham, Massachusetts. Í Sudbury skólum eru nemendur sjálfstæðir einstaklingar sem bera fulla ábyrgð á eigin námi. Í skólunum er lýðræði þar sem allir hafa tækifæri til að hafa áhrif í öllum ákvörðunum. Frelsi og gagnkvæm virðing eru lykilhugtök í skólunum.

Okkar markmið með Sudbury vikunum eru:

- að koma til móts við nemendur
- að sýna nemendum traust og þeir bera fulla ábyrgð á eigin námi
- að nemendur velji hvað þeir vilja gera þessa viku
- að nemendur njóti þess að vera í skólanum
- að nemendur átti sig á að það er hægt að læra á margvíslegan hátt
- að nemendur gangi vel um og vandi frágang

Nemendur skipuleggja sína viku í samráði við foreldra og kennara, þeir fylla inn í dagskipulag þar sem kemur fram hvað þau ætla að gera og hvernig, þau tengja einnig í lykilhæfni. Í lok hvers dags skrifa þau í dagbók þar sem kemur fram hvað þau hafi gert og hvernig það gekk, einnig segja þau frá því hvort þau hafi lært eitthvað nýtt, hvort þau þurfa hjálp o.s.frv. Þau hafa einnig val um að vera með rafræna dagbók – vídeó.

Eftir vikuna eru nemendur með kynningu á verkefnum sínum og bjóða foreldrum að koma og sjá.

## Námsumhverfi

Í Hríseyjarskóla göngum við út frá því að námsumhverfið sé fjölbreytt, sveigjanlegt og vistlegt. Námsumhverfi nemenda mótast einnig af skólabrag, umhverfi, námsgögnum og öðrum aðbúnaði. Við stuðlum að jákvæðum skólabrag með ýmsum leiðum. Áhersla er á að kennarar beiti viðurkenndum aðferðum sem stuðla að góðum samskiptum, uppbyggjandi og jákvæðu sambandi milli nemenda.

## Námsmat

Í aðalnámskrá grunnskóla segir að megintilgangur námsmats sé að veita leiðbeinandi upplýsingar um námið og hvernig markmiðum þess verður náð. Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda. Markviss endurgjöf til nemanda er í daglegu skólastarfi. Nemendur og kennarar ræða saman um markmið og framvindu námsins, í hópum eða einslega. Í lok hvernar annar fer fram námsmat. Námsmatið fer fram í fyrstu kennslustundum dagsins, en að því loknu tekur við venjulegur skóladagur. Nemendur setja sér náms- og félagsleg markmið í samvinnu við foreldra og umsjónarkennara tvisvar á ári. Í lok hvernar annar funda nemendur með umsjónarkennara og foreldrum þar sem farið er yfir hvort markmiðum hafi verið náð og ný markmið sett. Áhersla er lögð á að meta alla frammistöðu nemandans t.d. á árshátíð, skólaleikum og öðrum uppákomum, en ekki einungis gengi á prófum.

Lykilhæfni tengist öllum námsgreinum skólans og vísar til hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum. [Lykilhæfni í Hríseyjarskóla](#)

Lesfimiþróf eru lögð fyrir alla nemendur í september, janúar og maí.

## Heilsueflandi grunnskóli

Hríseyjarskóli sótti um að vera heilsueflandi skóli haustið 2020 og hófst þá strax innleiðing. Heilsueflandi grunnskóla er ætlað að styðja skóla í að vinna markvisst að heilsuefningu í starfi sínu. Í því felst að skapa skólaumhverfi sem stuðlar að andlegri, líkamlegri og félagslegri heilsu og vellíðan nemenda og starfsfólks í samvinnu við heimili og nærsamfélag. Skólar koma sér upp heildrænni og vel skipulagðri heilsustefnu þar sem horft er á allt skólasamfélagið í heild. Sérstök áhersla er lögð á að vinna með átta lykilþætti sem tengjast skólalífinu. Þessir þættir eru: nemendur, nærsamfélag, hreyfing og öryggi, mataræði og tannheilsa, heimili, geðrækt, lífsleikni og starfsfólk.

Skólinn er kjörinn vettvangur til að hvetja til heilsuefningar sem og hafa áhrif á viðhorf til heilbrigðra lífshátta. Börn og ungmenni verja verulegum hluta tíma síns í skólanum. Á þessu skeiði ævinnar læra þau um heilbriggt lífni, öðlast margvíslega þekkingu. Mikilvægt er að geta haft áhrif á viðhorf þeirra í þeim tilgangi að gera þeim mögulegt að feta farsælan farveg sem mun hafa jákvæð áhrif á heilsu þeirra og líf í framtíðinni. Þá er einnig markmið okkar að stuðla að og hvetja til heilsuefningar í samfélaginu.

## Grænfáni

Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags. Algengasti skilningur á hugtökunum sjálfbærni og sjálfbær þróun felur í sér að við skilum umhverfinu til afkomendanna í ekki lakara ástandi en við tókum við því og við leitumst við að mæta þörfum samtíðar án þess að skerða möguleika komandi kynslóða til að mæta þörfum sínum. Í skólalífinu má leggja áherslu á að margt smátt gerir eitt stórt, ekki þarf að bíða eftir stóru breytingunum til að geta fagnað þeim smærri.

Í sjálfbærni menntun felst að skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingur er þroskaður sem virkur borgari, meðvitaður um gildi, viðhorf og tilfinningar sínar gagnvart hnattrænum áhrifum og jafnræði allra jarðarbúa; náttúru og umhverfi; lýðræði, mannréttindum og réttlæti; jafnrétti og fjölmenningu; velferð og heilbrigði; og efnahagsþróun og framtíðarsýn.

Í sjálfbærnimenntun felst einnig að börn og ungmenni takist í námi sínu á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni. Kennsla og starfshættir innan skólans skulu fléttast saman við það viðhorf að markmið menntunar sé geta til aðgerða. Í því felst þjálfun í lýðræðislegum vinnubrögðum og því að stuðlað sé að áhuga og vilja til þess að börnin og ungmennin taki þátt í samfélaginu.

Hríseyjarskóli fékk afhentan Grænfánann í maí 2005 frá Landvernd. Í tengslum við það verkefni var mótuðu nemendur umhverfissáttmáli einfaldan og skýran sem unnið var eftir..

- *Endurnýta allt sem hægt er,*
- *Flokkum allan úrgang,*
- *Spara orku,*
- *Vernda umhverfið.*

## Uppbyggingastefnan

Uppeldi til ábyrgðar - Uppbyggingarstefna (Restitution) í skólastarfi er hugmyndakerfi þar sem lögð er áhersla á sjálfsskoðun, uppbyggileg samskipti, kennslu sjálfsaga og sjálfstjórn í samskiptum. Stefnan er upprunnin í Kanada og hefur upphafsmaður aðferðarinnar Diane Gossen þróað hana síðustu 20 ár. Uppbyggingarstefnan miðar að því að finna leiðir til lausnar á ágreiningsmálum, að við stjórnnumst af innri hvötum frekar en ytri, að skoða hvernig við viljum vera, frekar en hvað við erum að gera. Hún skapar aðstæður fyrir einstaklinginn til að geta leiðrétt og bætt fyrir mistök sín, gera betur og snúa síðan aftur til hópsins með aukið sjálfstraust. Nemendum er kennt að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Miðað er að því að finna þörfina bak við það sem við erum að gera.

# SAMSTARF

## Samstarf heimila og skóla

Hríseyjarskóli leggur ríka áherslu á farsælt samstarf heimila og skóla, byggt á samvinnu og gagnkvæmri virðingu. Til þess að nemendur njóti sín sem best er mikilvægt að skólinn og heimilin séu samstíga og vinni saman að velferð nemenda. Foreldrar og forráðamenn eru ávallt velkomin í skólann. Áhersla er á gagnkvæma upplýsingagjöf milli heimilis og skóla um nám, kennslu og líðan. Á heimasíðu birtast almennar fréttir en fjölskylduvefurinn Mentor er nýttur til upplýsingagjafar um stöðu nemenda. Vikulega er sendur póstur til foreldra með upplýsingum um skólastarfið. Náms - og kennsluáætlanir eru aðgengilegar og niðurstöður prófa og kannana kynntar. Áherslur í samstarfi eru ræddar á fundum með foreldrum, kennarar meta hvers konar samstarf skilar árangri og leita nýrra leiða til að efla það. Sérstök áhersla er á aukið samstarf þegar barn þarf sérstakan stuðning. Lögð er áhersla á að foreldrar upplifi jákvætt viðmót og að starfsfólk sýni skilning og áhuga á að vinna með foreldrum. Í Hríseyjarskóla starfar foreldrafélag sem hvetur alla til þátttöku í leik og starfi og styður við skólastarfið á ýmsan hátt. Lögð er áhersla á samstarf við foreldra um samábyrgð foreldra og skóla á námi nemenda.

## SAMSTARF VIÐ LEIKSKÓLA

Hríseyjarskóli er samrekinn leik- og grunnskóli og er mikil samvinna þar á milli auk þess er reynt að nýta þekkingu starfsfólks, búnað og húsnæði beggja skólastiga nemendum í hag. Unnið er að sameiginlegum markmiðum fyrir bæði skólastigin svo samfella verði í áherslum, leiðum og námsefni. Nemendur grunnskóladeildar heimsækja leikskólanemendur og lesa fyrir þá og segja þeim sögur. Nemendur leikskóladeildar kynnast reglum skólans, starfsfólki, nemendum og húsnæði grunnskólans sem er liður í skipulögðu samstarfi milli skólastiganna. Eldri nemendur leikskóladeildar koma í tíma og kynnast skólastarfinu, við höldum sameiginleg viðburði s.s. Dagur íslenskrar tungu, litlu jóla og árshátíð svo eitthvað sé nefnt.



## SAMSTARF VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

Á hverju ári förum við í skólaheimsókn í VMA og MA til þess að auðvelda nemendum okkar að gera upp hug sinn varðandi þessa tvo framhaldsskóla

## SAMSTARF VIÐ NÆRSAMFÉLAGIÐ

Skólinn er einn stærsti vinnustaður samfélagsins og mikilvægt er að viðhalda þeim góðu tengslum sem hann hefur við íbúa þess. Á tyllidögum bjóða nemendur og starfsfólk skólans íbúum samfélagsins til samsætis s.s. á degi íslenskrar tungu, degi leikskólans, árshátíð skólans með eftirfylgjandi kaffisamsæti er öllum íbúum opin og fleira og fleira. Einnig er foreldra og annarra vandamanna vænst á skólasetningu, skólaslit og litlu jól. Nemendur skólans heimsækja vinnustaði í Hrísey árlega og fræðast um þá starfsemi sem þar fer fram. Einnig koma íbúar í skólann með kynningar á því sem er að gerast í eyjunni eða til að miðla nemendum af fróðleik sem þeir hafa sérþekkingu á. Nemendur setja upp sýningar á ýmsum stöðum í samfélaginu og lesa fyrir farþega ferjunnar á Degi læsis.

## Innra mat á árangri og gæðum

Samkvæmt grunnskólalögum ber skólum skylda til að framkvæma sjálfsmat. Hverjum skóla er ætlað að innleiða aðferðir til að meta ólíka þætti skólastarfsins, s.s. kennslu, stjórnun, samskipti og tengsl. Menntamálaráðuneytið gerir á fimm ára fresti úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla. Hverjum skóla er ætlað að innleiða aðferðir til að meta ólíka þætti skólastarfsins, s.s. kennslu, stjórnun, samskipti og tengsl.

### Innra mat

Í Hríseyjarskóla er starfandi gæðaráð sem heldur utan um innra mat á skólastarfinu og gerð umbótaáætlana. Mat á starfi skóla hefur þann tilgang að tryggja að réttindi barna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum. Markmið matsins er að veita upplýsingar um skólastarfið og hvernig það þróast. Markmið matsins er einnig að tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við lög og að auka gæði skólastarf og stuðla að umbótum. Við

leitumst stöðugt við að bæta og þróa störf okkar til þess að auka árangur nemenda. Til þess að þróa starfshætti okkar markvisst þurfum við að safna gögnum. Rýnt er í fyrirliggjandi gögn s.s. foreldra- nemenda og starfsmannakannanir, fundargerðir, ásamt niðurstöðum prófa og kannana. Starfsmannakannanir Akureyrarbæjar eru einnig mikilvægar, sem og starfsmannasamtöl.

<https://docs.google.com/document/d/1w5Qt3R7hMsG8--Q4H1K7tB4IGsJY0ZqDQXxDQdyV530/edit#heading=h.lhuav3na4tu>

Umbætur

# Ýmsar áætlanir

## MÓTTAKA NÝRRA NEMENDA

Þegar nýr nemandi og þar með oft á tíðum nýtt heimili bætist í hópinn ber umsjónarkennara hans að hafa eftirfarandi atriði í huga og reyna tryggja að innan skólans séu aðrir starfsmenn og nemendur upplýstir og meðvitaðir um skyldur sínar gagnvart hinum nýja aðila/aðilum.

- Heimilið fær stundatöflur og bent á að kynna sér skólanámskrá á heimasíðu skólans þar sem ýmsar hagnýtar upplýsingar er að finna.
- Farin kynnisferð um skólann með alla fjölskylduna.
- Fyrirkomulag mótuneytis kynnt.
- Tryggja að nemandi viti hvar og hvernig hann fer í íþrótt- og sundtíma.
- Bekkjarfélögum gerð grein fyrir ábyrgð þeirra á líðan nýs bekkjarfélaga og hugsanlega falin hlutverk í aðlögun nemandans og að kynna honum hefðir og fyrirkomulag innan skólans.
- Fylgst með nýja nemandanum og rætt reglulega við hann um líðan hans.
- Þess gætt að nemandinn og fjölskylda hans verði ekki utangátta þegar kemur að óhefðbundnum þáttum skólastarfsins s.s. litlu-jólum, föndurdegi, þorablóti, árshátíð o.s.frv.. Mörg þessar ofangreindu atriða gilda einnig þegar nemandi kemur sem gestanemandi í einhverja daga eða vikur. Slíkir nemendur koma líka oft inn á miðju skólaári.

## Aðlögun í Leikskóladeild Hríseyjarskóla

Við bjóðum ykkur velkomin í Leikskóladeild Hríseyjarskóla! Góð samvinna milli foreldra og starfsfólks er nauðsynlegur þáttur í aðlögun barna til að hún takist sem best. Barnið þarf góðan tíma til að kynnast leikskólanum, starfsfólki og börnum og er góð aðlögun þýðingarmikil fyrir áframhaldandi dvöl barnsins. Nauðsynlegt er að barnið komi reglulega í leikskólann á meðan það er að aðlagast leikskólanum. Þó svo miðað sé við fimm daga í aðlögun eru börnin misjöfn og þurfa mismunandi langan aðlögunartíma. Metið er hverju sinni hvort ástæða er til lengri aðlögunartíma en fimm daga. Aðlögun miðast við 5 virka daga þar sem börnin dvelja stuttan tíma til að byrja með. Foreldrar eru með börnunum fyrstu stundirnar og fara síðan að draga sig í hlé þegar barnið hefur öðlast meira öryggi. [Aðlögunar blað](#)

Áfengis- og fíknivarnir

[,https://hriseyjarskoli.is/wp-content/uploads/2019/07/forvarnastefna.pdf](https://hriseyjarskoli.is/wp-content/uploads/2019/07/forvarnastefna.pdf)

Aðgerðir gegn einelti og öðru ofbeldi,

<https://hriseyjarskoli.is/wp-content/uploads/2019/06/Eineltisaaetlun.pdf>

Jafnrétti og mannréttindi

<https://hriseyjarskoli.is/wp-content/uploads/2019/07/Jafnrettisaaetlun-Hriseyjarskola.pdf>

Viðbrögð við áföllum,

<https://hriseyjarskoli.is/wp-content/uploads/2019/06/Afallaaetlun-1.pdf>

Öryggis- og slysavarnir

[,https://hriseyjarskoli.is/wp-content/uploads/2022/06/Oryggishandbok-Hriseyjarskola-1-1.pdf](https://hriseyjarskoli.is/wp-content/uploads/2022/06/Oryggishandbok-Hriseyjarskola-1-1.pdf)

